

A inclusão na educação é um princípio essencial que busca garantir que a pessoa com deficiência (PCD) tenha igualdade de acesso à educação e participação ativa na sociedade. A comunidade acadêmica desempenha papel fundamental ao implementar esse princípio, criando experiências educacionais que promovam o desenvolvimento de talentos e habilidades de aprendizagem a PCD. O atendimento adequado aos estudantes com deficiência implica em desafios institucionais no âmbito do currículo e na formação de professores. Dessa forma o projeto aborda a necessidade de melhorar a acessibilidade e inclusão de PCD vinculadas ao Instituto de Ciências Agrárias (ICA) da UFMG, Campus Montes Claros. Os objetivos do projeto incluem orientar os docentes sobre estratégias de ensino para esses alunos, acompanhar o progresso dos mesmos ao longo do período letivo e estabelecer ações eficazes de inclusão e acessibilidade, além de difundir o conhecimento sobre acessibilidade, identificando o perfil dos discentes atendidos, pesquisando estratégias de ensino específicas e mediando as demandas dos discentes com deficiência junto aos colegiados de curso. Além disso, objetiva apoiar os docentes oferecendo recursos para melhor atender às suas necessidades educacionais, como a criação de materiais didáticos. A trajetória metodológica do projeto incluiu o levantamento dos discentes com deficiência do ICA através do Registro acadêmico e do Programa de Inclusão, Convívio e Acolhimento; escuta individual dos alunos; criação de planilha que indique as dificuldades e adaptações necessárias de cada um deles; produção de apostila e cartilha a partir dos enfoques apresentados pelos estudantes e docentes; diálogo permanente com os docentes sobre as estratégias que favoreçam o processo de aprendizagem; elaboração de relatório no final do semestre avaliando a condução do projeto. Conclui-se que o projeto trouxe melhoria da inclusão e acessibilidade de discentes com deficiências no ICA através da difusão de conhecimentos sobre estratégias de ensino para os docentes, colaborando na permanência e participação dos estudantes atendidos no projeto. Foi possível ainda a elaboração de material a ser utilizado pela comunidade acadêmica por meio da produção de apostila e cartilha abordando estratégias didáticas e mecanismos de redução de barreiras atitudinais. O material desenvolvido será compartilhado com todos os docentes do ICA, a fim de ser útil futuramente com novos alunos que entrarem no projeto.